

Título:

Exploradores de la Ciencia: Formulando Preguntas y Planteando Hipótesis

Datos Generales:

Nivel Educativo: Primaria

Grado: Sexto grado

Area Curricular: Ciencia y Tecnología

Tema: Indagación científica para construir conocimientos.

Docente:

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Capacidad: Problematiza situaciones para hacer indagación.

Desempeño: Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas.

Estandar de aprendizaje: Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.

¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?:

1. Diario de Observaciones y Preguntas Formuladas.
2. Planteamiento de Hipótesis.
3. Diseño de una Estrategia para Verificación de Hipótesis.

Instrumentos de evaluación:

1. Rúbrica de Evaluación para el Diario de Observaciones y Preguntas Formuladas.
2. Lista de Verificación para el Planteamiento de Hipótesis.
3. Rúbrica de Evaluación para el Diseño de Estrategia Experimental.

Competencia Transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Descripción: La competencia transversal "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma" en el área de Ciencia y Tecnología, específicamente en el tema de la indagación científica para construir conocimientos, se enfoca en que los estudiantes de Sexto grado de Primaria desarrollen habilidades para investigar, comprender y utilizar métodos científicos para construir sus propios conocimientos sobre el mundo natural y artificial que los rodea. A través de la alfabetización científica y tecnológica, se busca que los estudiantes planteen preguntas, formulen hipótesis, resuelvan problemas y tomen decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, fomentando el pensamiento crítico, la curiosidad y el trabajo en equipo.

Enfoque transversale: Orientación al bien común.

Actitudes y acciones observables: En el área de Ciencia y Tecnología, los estudiantes de Sexto grado de Primaria utilizan el enfoque de indagación científica para construir conocimientos. A través de la indagación y la alfabetización científica y tecnológica, exploran, cuestionan y buscan información confiable para explicar el mundo físico, diseñar soluciones tecnológicas y comprender la relación entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. Se promueve que planteen preguntas, formulen hipótesis, analicen datos, y desarrollen pensamiento crítico y reflexivo para construir nuevos conocimientos y resolver problemas en su entorno, fomentando así su curiosidad, creatividad y autonomía como ciudadanos responsables y críticos.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión:

Para el docente: