

# ¡Hablemos de lo que nos gusta! Descubriendo nuestros gustos y necesidades en castellano.

## Datos Generales:

Nivel Educativo: Primaria

Grado: Primer grado

Area Curricular: Castellano como segunda lengua

Tema: Comunicación y Expresión Oral en Castellano: Interacciones Cotidianas y Identidades Culturales

Docente:

## PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua

Capacidad: Obtiene información del texto oral

Desempeño: Recupera información de textos orales breves y sencillos del ámbito escolar, familiar y comunal, donde predomina vocabulario conocido (referentes cercanos), que cuentan con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.

Estandar de aprendizaje: Se comunica oralmente mediante textos breves y sencillos de vocabulario frecuente.

Infiere el propósito comunicativo y reconoce los recursos no verbales y paraverbales del interlocutor. Se expresa brevemente organizando la información mediante frases cotidianas para comunicar gustos, necesidades básicas, emociones y acciones concretas. Utiliza recursos no verbales, gestuales y corporales para hacer efectiva la situación comunicativa. Indica qué le gusta o le disgusta de lo escuchado. En un intercambio, formula preguntas (a partir de la toma de turnos de su entorno cultural) y responde de forma básica a su interlocutor usando algunas frases de su lengua materna si fuera necesario.

¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?

1. Intercambio Conversacional Guiado
2. Diario de Aprendizaje
3. Presentación Visual sobre “Mis Gustos”  
Instrumentos de evaluación:
4. Rúbrica de Evaluación del Intercambio Conversacional
5. Diario de Aprendizaje
6. Presentación Visual sobre “Mis Gustos”

Competencia Transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Descripción: La competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” en estudiantes de primer grado de primaria se centra en que los niños y niñas puedan comunicarse oralmente en castellano, su segunda lengua, de manera efectiva en interacciones cotidianas. Esto implica que, al participar en conversaciones, los estudiantes aprenden a expresar y comprender ideas y emociones de forma activa, alternando los roles de hablante y oyente. A través de actividades lúdicas y contextos socioculturales, los pequeños desarrollan habilidades para usar el lenguaje de manera creativa y responsable, respetando las normas de cortesía y utilizando recursos no verbales como gestos y expresiones. Además, se les anima a reflexionar sobre el impacto de lo que dicen y escuchan, fomentando así su identidad y desarrollo personal en un entorno que celebra la diversidad cultural y lingüística.

Enfoque transversale: Intercultural

Actitudes y acciones observables: En el contexto de la enseñanza del Castellano como segunda lengua para estudiantes de Primer grado de Primaria, es fundamental promover la comunicación y expresión oral a través de interacciones cotidianas que reflejen y respeten las diversas identidades culturales de los niños. Los estudiantes, que pueden hablar una lengua indígena como su lengua materna, utilizarán el castellano para comunicarse con sus compañeros y docentes, fortaleciendo así su capacidad de relacionarse en diferentes situaciones de la vida diaria. A través de actividades lúdicas y dinámicas que les permitan alternar los roles de hablante y oyente, los niños aprenderán a expresar sus ideas y emociones, a escuchar con atención y a recuperar información del diálogo, construyendo así un puente